

**Anexo VIII - PLANO DE ENSINO – LÍNGUA PORTUGUESA – 1ºANO - 2009**

<b>BIMESTRE</b>	<b>Esfera de circulação</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Conteúdos</b>
<b>1º</b>	LITERÁRIA VERSO	<p>Ouvir, ler, falar, e recitar e escrever</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler parlendas, cantigas, poemas, quadrinhas, ajustando o falado ao escrito;</li> <li>- Relacionar o gênero à situação comunicativa e ao suporte em que circula originalmente;</li> <li>- Produzir texto levando em conta o gênero e o seu contexto de produção, ditando-o ou escrevendo de acordo com a sua hipótese de escrita.</li> <li>- identificar, com auxílio do professor, possíveis elementos constitutivos da organização interna de uma parlenda: disposição em versos, repetição de palavras, repetição de estruturas de frases na construção dos versos, as rimas.</li> <li>- identificar o valor sonoro das partes iniciais e finais de palavras (algumas letras ou sílabas), para “adivinhar” e “ler” o restante da palavra.</li> <li>- reconhecer letras do alfabeto, diferenciando-as de desenhos e outros sinais gráficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cantiga</li> <li>- Trava-língua</li> <li>- Adivinha</li> <li>- Trova</li> <li>- Poema</li> <li>- Quadrinha</li> </ul> <p>Aprofundamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlenda</li> </ul>
<b>2º</b>	COTIDIANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer e identificar os portadores de texto.</li> <li>- Utilizar do recado para comunicar-se (oralidade)</li> <li>- Escrever bilhetes--</li> <li>- relacionar bilhete à situação comunicativa e ao suporte em que circula originalmente;</li> <li>- Produzir bilhetes levando em conta o gênero e o seu contexto de produção, ditando-o ao professor;</li> <li>- revisar bilhete coletivamente;</li> <li>- Identificar com o auxílio do professor, possíveis elementos constitutivos da organização interna de um bilhete: data, horário, nome do destinatário, remetente, corpo do texto,</li> <li>- dar recados participando de intercâmbios orais;</li> <li>- estabelecer relação entre letras (grafemas) e sons (fonemas).</li> <li>- identificar palavras como unidades gráficas num texto.</li> <li>- compreender o valor da ordem alfabética e seu uso funcional (por exemplo, em uma agenda).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listas;</li> <li>- Receitas;</li> <li>- Convites;</li> <li>- Propaganda;</li> </ul> <p>Aprofundamento:</p> <p>Bilhete / recado</p>
<b>3º</b>	LITERÁRIA PROSA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouvir e recontar contos e histórias infantis.</li> <li>- Relacionar conto à situação comunicativa e ao suporte em que circula.</li> <li>- Recuperar informações explícitas no texto;</li> <li>- Ler ajustando o falado ao escrito ou apoiando-se na ilustração;</li> <li>- Produzir novas versões a partir de modelos, levando em conta o gênero e contexto de produção, ditando-o ao professor ou escrevendo de acordo com a hipótese de escrita.</li> <li>- Revisar conto apoiando na leitura em voz alta pelo professor.</li> <li>- Identificar, com o auxílio do professor, elementos constitutivos da organização interna do texto: tempo, espaço e personagem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conto de repetição</li> <li>- Conto cumulativo</li> <li>- Literatura infantil</li> </ul> <p>Aprofundamento:</p> <p>Conto tradicional</p>

4º	ESCOLAR E JORNALÍSTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliar as possibilidades de comunicação e de diversas situações sociais em que possa expressar suas vivências e ouvir as outras pessoas.</li> <li>- Relacionar diagrama à situação comunicativa e ao suporte em que circula;</li> <li>- Estabelecer relação entre título e o texto ou entre imagem (foto, e ilustração) e o texto lido em voz alta pelo professor;</li> <li>- Nomear as partes da imagem que compõe o diagrama, levando em consideração o gênero e o seu contexto de produção.</li> <li>- Produzir legendas para fotos levando em consideração o gênero e o seu contexto de produção.</li> <li>- Examinar o uso de recursos gráficos no diagrama: imagens, setas, subtítulos.</li> <li>- Revisar textos produzidos apoiado na leitura em voz alta pelo professor.</li> <li>- Participar de situações de intercâmbio oral, formulando perguntas.</li> <li>- Comentar notícias veiculadas em jornal, estabelecendo conexões com os conhecimentos prévios, vivências, crenças e valores.</li> <li>- antecipar assunto de um texto a partir de título, subtítulo e imagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbete de curiosidade e de enciclopédia infantil / agenda.</li> <li>- Composição do jornal (cadernos)</li> <li>- Manchetes / notícias</li> </ul> <p>Aprofundamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legenda / comentário da notícia.</li> </ul>

**OBJETIVO GERAL:**

- Ter contato com diversos textos e seus portadores, percebendo a linguagem própria de cada um e utilizando-as para comunicar-se.

**PLANO DE ENSINO – MATEMÁTICA - 1ºANO - 1º BIM - 2009**

<b>Blocos Temáticos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Conteúdos</b>
Números naturais e Sistema de numeração decimal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a utilização dos números no seu contexto social;</li> <li>- Formular hipóteses sobre a escrita numérica;</li> <li>- identificar escritas numéricas relativas a números freqüentes, como dia, mês, ano.</li> </ul> <p>Formular hipóteses sobre a leitura e escrita de números freqüentes do cotidiano;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar contagem de objetos em coleções móveis ou fixas, pelo uso da sequência numérica oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Números do contexto diário: números familiares como a idade, da casa, etc.</li> <li>- Leitura e escrita de números freqüentes como o dia do mês, o ano, etc. - -</li> <li>- Contagem de objetos (em coleções móveis ou fixas) pelo uso da sequência numérica (oral).</li> </ul>
Operações com números naturais.	Indicar o número que será obtido se duas coleções de objetos forem reunidas (situações-problema de “compor/juntar”).	- Situações problemas de compor/juntar objetos a uma coleção.
Espaços e Formas	<p>Identificar pontos de referência para indicar sua localização na sala de aula.</p> <p>-Indicar oralmente a posição onde se encontra no espaço escolar e representá-la por meio de desenhos.</p> <p>Indicar oralmente o caminho para se movimentar no espaço escolar e chegar a um determinado local da escola e representar a trajetória, por meio de desenhos.</p>	- Pontos de referência na sala de aula, na escola e representação por meio de desenhos.
Grandezas e Medidas	<p>Identificar dias da semana, explorando o calendário.</p> <p>Identificar os meses do ano, explorando o calendário.</p> <p>Antecipar, recordar e descrever oralmente seqüências de acontecimentos referentes ao período de um dia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dias da semana, meses do ano, explorando o calendário.</li> <li>- Sequências de acontecimentos referentes ao período de um dia.</li> </ul>
Tratamento da Informação	Criar registros pessoais (como desenhos, códigos) para comunicação das informações coletadas ou obtidas (resultados de um jogo, aniversários dos amigos, comunicação de hora e local de uma reunião etc).	- Representações de registros pessoais (como desenhos, códigos) para comunicação das informações coletadas ou obtidas: resultados de um jogo, aniversários dos amigos, comunicação de hora e local de uma reunião, etc.

**PLANO DE ENSINO – MATEMÁTICA – 1º ANO - 2º BIM - 2009**

<b>Blocos Temáticos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Conteúdos</b>
Números naturais e Sistema de numeração decimal	- Fazer contagens orais em escala ascendente (do menor para o maior) e descendente (do maior para o menor), contando de um em um.	- Leitura e escrita de números relativos à números frequentes. Contagem oral em escala ascendente. Contar de um em um e identificação da regularidade.
Operações com números naturais.	Indicar o número que será obtido se forem acrescentados objetos a uma coleção dada.	- Situações-problemas que envolvam a idéia de acrescentar um número de objetos para que tenha tantos outros elementos em determinada coleção.
Espaços e Formas	Identificar semelhanças e diferenças entre as formas dos objetos de seu cotidiano	- Representação de semelhanças e diferenças entre as formas dos objetos de seu cotidiano.
Grandezas e Medidas	Construir estratégias para medir comprimentos, sem uso de unidades de medidas convencionais	- Estratégias para medir comprimentos de medidas não convencionais.
Tratamento da Informação	- Registrar, analisar e utilizar tabelas simples.	- Construção coletiva de tabelas simples de informações coletadas (sobre condição do tempo, eventos da semana).

**PLANO DE ENSINO – MATEMÁTICA - 1º ANO - 3º BIM - 2009**

<b>Blocos Temáticos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Conteúdos</b>
Números naturais e Sistema de numeração decimal	Construir procedimentos como formar pares, agrupar para facilitar a contagem e a comparação entre duas coleções. - Construir procedimentos para comparar a quantidade de objetos de duas coleções: identificando o que tem mais, a que tem menos, ou a que tem a mesma quantidade. - Produzir escrita numérica de números familiares e frequentes pela identificação das regularidades.	- Procedimentos na formação de pares, agrupamentos na contagem e comparação entre coleções, na identificação de quem tem mais ou menos, ou se têm a mesma quantidade.
Operações com números naturais.	Indicar o número que será obtido se forem retirados objetos de uma coleção dada.	- Situações-problemas que envolvam a idéia de retirar objetos de uma dada coleção.
Espaços e Formas	Montar e desmontar embalagens e identificar as peças que deve utilizar para remontá-las.	- Montagem e desmontagem de embalagens, identificando as peças que deve utilizar para remontá-las.
Grandezas e Medidas	Realizar estimativas que envolvam medidas (por exemplo: quantos passos é preciso dar para chegar a um determinado local, quantos copos de água são necessários para encher um recipiente).	- Estimativa que envolvam medidas não convencionais.
Tratamento da Informação	Registrar em tabelas simples suas observações (sobre condições do tempo, eventos da semana, por exemplo).	- Apresentação de fichas de identificação com dados numéricos pessoais, como idade, altura, números de irmãos, peso, etc.

**PLANO DE ENSINO – MATEMÁTICA - 1ºANO - 4º BIM - 2009**

<b>Blocos Temáticos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Conteúdos</b>
Números naturais e Sistema de numeração decimal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir procedimentos para comparar a quantidade de objetos de duas coleções: identificando o que tem mais, a que tem menos, ou a que tem a mesma quantidade.</li> <li>- Produzir escrita numérica de números familiares e freqüentes pela identificação das regularidades</li> </ul>	- Contagens orais em escala ascendente (do menor para o maior) e descendente (do maior para o menor) contando de um em um.
Operações com números naturais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicar o número de objetos que é preciso acrescentar a uma coleção, para que ela tenha tantos elementos quantos os de outra coleção dada (situações-problema de “transformar/acrescentar”).</li> <li>- Compor uma coleção com duas ou três vezes mais objetos que outra coleção dada</li> <li>- Organizar os objetos de uma coleção em partes com o mesmo número de objetos em situações em que isso for possível.</li> </ul>	- Situações-problemas que envolvem a idéia de duas vezes ou três vezes mais objetos de uma dada coleção.
Espaços e Formas	<p>Fazer a leitura de croquis simples que indiquem a posição de um objeto ou pessoa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fazer a leitura de croquis simples que indiquem a movimentação de um objeto ou pessoa.</li> </ul>	- Leitura e representação de croquis simples que indiquem a movimentação de um objeto ou pessoa.
Grandezas e Medidas	Construir estratégias para medir comprimentos, massas e capacidades de vasilhames, sem uso de unidades de medidas convencionais	- Construção de estratégias para medir comprimentos, massas e capacidades, sem uso de unidades de medidas convencionais.
Tratamento da Informação	Criar e analisar registros pessoais (como desenhos, códigos) para comunicação das informações coletadas ou obtidas (resultados de um jogo, aniversários dos amigos, comunicação de hora e local de uma reunião etc).	- Leitura, interpretação e registro coletivo em tabela simples de suas observações do cotidiano.

**OBJETIVOS GERAIS:**

- Reconhecer que os conhecimentos matemáticos são meios para representar diversas situações no cotidiano, compreendendo e transformando o mundo à sua volta.
- Resolver situações problemas, desenvolvendo formas de raciocínio e processos, como dedução, indução, intuição, analogia, estimativa, e utilizando conceitos e procedimentos matemáticos, bem como instrumentos tecnológicos disponíveis.

**PLANO DE ENSINO - LÍNGUA PORTUGUESA - 2º ANO - 2009**

<b>BIM.</b>	<b>ESFERA DE CIRCULAÇÃO</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>CONTEÚDOS</b>
<b>1º</b>	<b>LITERÁRIA E VERSO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-estabelecer conexões entre o texto e os conhecimentos prévios, vivências, crenças e valores.</li> <li>-ler textos ajustando o falado ao escrito.</li> <li>-produzir texto levando em conta o gênero e o seu contexto de produção, ditando-o ou escrevendo de acordo com a hipótese de escrita.</li> <li>-escrever texto de memória</li> <li>-revisar o texto apoiado na leitura em voz alta do professor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poema para criança;</li> <li>- Parlenda;</li> <li>- Trava-língua;</li> <li>- Adivinha;</li> <li>- Trova;</li> </ul> <p>Aprofundamento: cantiga, regras de ciranda e brincadeiras cantadas</p>
<b>2º</b>	<b>COTIDIANA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler e escrever, de forma não convencional, textos como: listas, bilhetes, regras de jogos, cartas, propagandas e convite.</li> <li>-identificar, com auxílio do professor, possíveis elementos constitutivos da organização interna:convite</li> <li>-reconhecer, em relação à finalidade e ao interlocutor, o nível de linguagem em uso: formal/informal.</li> <li>-produzir novo texto a partir de modelo, levando em conta o gênero e o seu contexto de produção, ditando-o ao professor ou escrevendo de acordo com sua hipótese de escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listas</li> <li>- Bilhetes</li> <li>- Regras de jogos</li> <li>- Carta</li> <li>- Convite</li> <li>- Propaganda</li> </ul> <p><u>Aprofundamento:</u> Convite</p>
<b>3º</b>	<b>LITERÁRIA E PROSA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouvir, recontar contos e historias infantis.</li> <li>- Identificar e reconhecer um conto pela sua estrutura.</li> <li>-escrever texto de memória levando em conta o gênero e o seu contexto de produção, de acordo com a hipótese de escrita.</li> <li>-revisar o texto apoiado na leitura em voz alta do professor.</li> <li>-levantar idéias principais do texto para organizá-las em sequência lógica.</li> <li>-correlacionar causa e efeito, problema e solução, fato e opinião relativa ao fato narrado.</li> <li>-examinar o uso dos verbos do dizer para introduzir a fala das personagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conto de repetição;</li> <li>- conto acumulativo;</li> <li>- Literatura infantil;</li> </ul> <p>Aprofundamento: conto de repetição.</p>
<b>4º</b>	<b>ESCOLAR E JORNALÍSTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ler textos ajustando o falado ao escrito ou apoiando-se na ilustração.</li> <li>-inferir o sentido de palavras ou expressões a partir do contexto ou selecionar a acepção mais adequada em verbete de curiosidade.</li> <li>- Escrever manchete para notícia.</li> <li>-produzir novo texto a partir de modelo, levando em conta o gênero e o seu contexto de produção, ditando-o ao professor ou escrevendo de acordo com sua hipótese de escrita.</li> <li>-identificar, com auxílio do professor, possíveis elementos constitutivos da organização interna do verbete de curiosidade e da manchete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbetes de curiosidade de enciclopédia infantil;</li> <li>- Diagrama / agenda;</li> </ul> <p>Aprofundamento: verbete de curiosidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notícia / legenda de foto;</li> </ul> <p>Aprofundamento: Manchete/ notícia televisiva e radiofônica</p>

**Objetivos Gerais:** - Ler, com autonomia, textos de diferentes gêneros (notícias, instruções, informativos, contos, entre outros), apoiando-se em conhecimentos sobre o tema do texto, as características de seu portador, do gênero e do sistema de escrita.

- Com ajuda do professor, ler para estudar os temas tratados nas diferentes áreas de conhecimento (textos de enciclopédias, de revistas e outros).

- Reescrever textos (contos e lendas, entre outros), considerando as idéias principais do original e algumas características da linguagem escrita.

**PLANO DE ENSINO – MATEMÁTICA - 2º ANO - 1º BIMESTRE - 2009**

<b>BLOCOS TEMÁTICOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>CONTEÚDOS</b>
Números Naturais e Sistema de Numeração decimal	Utilizar números para expressar quantidades de elementos de uma coleção.  Utilizar diferentes estratégias para quantificar elementos de uma coleção: contagem, formação pares, agrupamentos e estimativas.	- Números no contexto diário: calendário, dia, mês, ano, dias da semana, etc.; - Estratégias para quantificar elementos de uma coleção: contagem, formação pares, agrupamentos, expressar ordem.
Operações com números naturais	Analisar, interpretar e resolver situações-problema, compreendendo alguns dos significados da adição.  Construir fatos básicos da adição a partir de situações-problema, para constituição de um repertório a ser utilizado no cálculo.  Utilizar a decomposição das escritas numéricas para a realização de cálculos, que envolvem a adição.	- Situações-problema compreendendo alguns dos significados da adição. - Cálculos que envolvem a adição pela decomposição das escritas numéricas.
Espaço e Forma	Localizar pessoas ou objetos no espaço, com base em diferentes pontos de referência e algumas indicações de posição.  Observar e reconhecer figuras geométricas tridimensionais presentes em elementos naturais e nos objetos criados pelo homem	- Pontos de referencia: indicação de posição. - Figuras geométricas bidimensionais presentes em elementos naturais e nos objetos criados pelo homem.
Grandezas e Medidas	Identificar unidades de tempo – dia, semana, mês, bimestre, semestre, ano e utilizar calendários	- Unidades de tempo – dia, semana, mês, bimestre, semestre, ano – calendário. - Unidades usuais de temperatura não convencionais (quente, frio, fresco, ameno, etc.).
Tratamento da Informação	Ler e interpretar informações apresentadas em tabelas simples.	- Leitura e interpretação de informações apresentadas em tabelas simples.

**Objetivos Gerais;** - identificar os conhecimentos matemáticos como meios de compreender e transformar o mundo a sua volta e perceber o caráter de jogo intelectual, característico da matemática, como aspecto que estimula o interesse, a curiosidade, o espírito de investigação e o desenvolvimento da capacidade de resolver problemas.

- Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos do ponto de vista do conhecimento e estabelecer o maior número possível de relações entre eles, utilizando para isso o conhecimento matemático (aritmético, geométrico, métrico, algébrico, estatístico, combinatório, probabilístico); selecionar, organizar reproduzir informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las criticamente.

- Resolver situações-problema, sabendo validar estratégias e resultados, desenvolvendo formas de raciocínio e processos, como dedução, indução, intuição, analogia, estimativa, e utilizando conceitos e procedimentos matemáticos, bem como instrumentos tecnológicos disponíveis.

- Sentir-se seguro da própria capacidade de construir conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a auto-estima e a perseverança na busca de soluções.

**PLANO DE ENSINO - MATEMÁTICA – 2º ANO - 2º BIMESTRE - 2009**

<b>BLOCOS TEMÁTICOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>CONTEÚDOS</b>
Números Naturais e sistema de Numeração Decimal	<p>Utilizar números para expressar a ordem dos elementos de uma coleção ou sequência.</p> <p>Utilizar números na função de código, para identificar linhas de ônibus, telefones, placas de carros, registros de identidade.</p> <p>Classificar números em escalas ascendente e descendente em seriações: mais um, mais dois, menos um, menos dois, o dobro, a metade</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparação e ordenação de números familiares ou frequentes;</li> <li>- Utilização de números na função de código para identificação de linhas de ônibus, telefones, placas, etc.</li> <li>- Classificação de números e regras usadas em seriações.</li> </ul>
Operações com números naturais	<p>Analisar, interpretar e resolver situações-problema, compreendendo alguns dos significados da subtração.</p> <p>Construir fatos básicos da subtração a partir de situações-problema, para constituição de um repertório a ser utilizado no cálculo.</p> <p>Utilizar a decomposição das escritas numéricas para a realização de cálculos, que envolvem a subtração.</p> <p>Utilizar sinais convencionais (+, -, =) na escrita de operações de adição e subtração.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situações – problema que envolva alguns significados da subtração.</li> <li>- Decomposição das escritas numéricas para a realização de cálculos que envolvam a subtração.</li> <li>- Sinais convencionais na escrita de operações de adição e subtração.</li> </ul>
Espaço e forma	<p>Identificar a movimentação de pessoas ou objetos no espaço, com base em diferentes pontos de referência e algumas indicações de direção e sentido.</p> <p>Identificar semelhanças e diferenças entre figuras geométricas tridimensionais e reconhecer algumas de suas características.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pontos de referência, indicação de posição, direção e sentido.</li> <li>- Figuras geométricas tridimensionais presentes em elementos naturais e nos objetos criados pelo homem.</li> </ul>
Grandezas e Medidas	<p>Comparar grandezas de medida de comprimento, massa e capacidade utilizando estratégias pessoais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grandezas de medidas: comprimento, massa e capacidade, utilizando estratégias pessoais.</li> </ul>
Tratamento da Informação	<p>Ler e interpretar informações apresentadas em tabelas simples.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura e interpretações de informações representadas por gráficos de colunas.</li> </ul>

**PLANO DE ENSINO – MATEMÁTICA - 2º ANO - 3º BIMESTRE -2009**

<b>BLOCOS TEMÁTICOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>CONTEÚDOS</b>
Números naturais e Sistema de Numeração Decimal	Escrever números e contar em escalas ascendente e descendente de um em um, de dois em dois, de cinco em cinco, de dez em dez etc.,	- Escrita e contagem em escalas ascendentes de um em um, de dois em dois, de cinco em cinco, de dez em dez, etc.; - Quantidade de algarismo que compõem sua escrita e / ou pela identificação da posição ocupada pelos algarismos que compõem a sua escrita.
Operações com Números Naturais	Analisar, interpretar e resolver situações-problema, compreendendo alguns dos significados da multiplicação, utilizando estratégias pessoais, sem uso de técnicas convencionais.	- Situações-problema, compreendem alguns dos significados da multiplicação, utilizando estratégias pessoais, sem uso de técnicas convencionais.
Espaço e Forma	Identificar semelhanças e diferenças entre figuras geométricas bidimensionais e reconhecer algumas de suas características.  Identificar a movimentação de pessoas ou objetos no espaço, com base em diferentes pontos de referência e algumas indicações de direção e sentido.	- Pontos de referência: indicação de posição, direção e sentido, movimentação de pessoas ou objetos. - semelhanças e diferenças entre figuras geométricas bidimensionais e tridimensionais, e reconhecer algumas de suas características.
Grandezas e Medidas	Comparar grandezas de mesma natureza, por meio do uso de instrumentos de medida conhecidos – fita métrica, balança, recipientes de um litro, etc	- Capacidades, massa e comprimento, por meio de instrumentos conhecidos;
Tratamento da informação	Coletar e organizar informações, criando registros pessoais para comunicação de idade, número de irmãos, peso de animais etc.  Organizar tabelas simples para registrar observações realizadas.  Organizar gráficos de colunas para apresentar o resultado de observações realizadas.	- Coleta de informações, registros pessoais da idade, número de irmãos, peso, etc. Registro em tabelas simples das observações realizadas.

<b>BLOCOS TEMÁTICOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>CONTEÚDOS</b>
Números naturais e Sistema de Numeração Decimal	<p>Formular hipóteses sobre a grandeza numérica, pela identificação da quantidade de algarismos que compõem sua escrita e/ou pela identificação da posição ocupada pelos algarismos que compõem sua escrita.</p> <p>Produzir escritas numéricas identificando regularidades e regras do sistema de numeração decimal.</p> <p>Utilizar a calculadora para produzir escritas de números que são ditados</p>	<p>- Escritas numéricas identificando regularidades do sistema de numeração decimal. Uso da calculadora para produzir escritas de números que são ditados.</p> <p>- Diferentes estratégias para quantificar elementos de uma coleção: contagem, formação de pares, agrupamentos e estimativas.</p>
Operações com Números Naturais	<p>Analisar, interpretar, resolver situações-problema, compreendendo alguns dos significados da divisão, utilizando estratégias pessoais, sem uso de técnicas convencionais.</p>	<p>- Situações-problema, compreendendo alguns dos significados da divisão, utilizando estratégias pessoais, sem uso de técnicas convencionais.</p>
Espaço e Forma	<p>Estabelecer comparações entre objetos do espaço físico e objetos geométricos – corpos redondos e poliedros – sem uso obrigatório de nomenclatura.</p>	<p>- Comparação entre objeto do espaço físico e objetos geométricos, corpos redondos e poliedros, sem uso obrigatório de nomenclatura.</p>
Grandezas e Medidas	<p>Resolver situações-problema que envolvam a grandeza “comprimento”, “capacidade”, “massa e “temperatura”, utilizando estratégias pessoais de compreensão do significado.</p>	<p>- Situações problema que envolvem a grandeza de medida, compreendendo seu significado.</p> <p>- Apresentação de cédulas e moedas que circulam no país possíveis trocas em função de seu valor.</p>
Tratamento da informação	<p>Resolver situações-problema que envolvam a localização de dados em folhetos de compra e de propaganda.</p>	<p>- Situações problema que envolvam a localização de dados em folhetos de compra e de propaganda.</p>

Bim.	Esfera de circulação	Habilidades	Conteúdo
1º	Literária verso	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ouvir cantigas e memorizá-las para poder cantar.</li> <li>-recitar ou ler textos.</li> <li>-relacionar o tratamento dado à sonoridade (aliteração) aos efeitos de sentido que provoca.</li> <li>-observar o funcionamento do ritmo e da rima nos poemas para compreender alguns de seus usos.</li> <li>-escrever texto de memória levando em conta o gênero e o seu contexto de produção, de acordo com sua hipótese de escrita.</li> <li>-revisar o texto apoiado na leitura em voz alta do professor.</li> <li>-apreciar poemas lidos e recitados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poema narrativo</li> <li>- Cantigas tradicionais</li> <li>- <u>Aprofundamento:</u> poemas</li> </ul>
2º	Cotidiana	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dar recados e esclarecer eventuais dúvidas do interlocutor.</li> <li>-identificar os elementos constitutivos da organização interna das regras de jogos e receita.</li> <li>-examinar o uso das formas verbais no infinitivo ou no imperativo para executar as instruções.</li> <li>-examinar o uso de elementos paratextuais: gráficos, tabelas e infográficos.</li> <li>- Reescrever e modificar regras de jogos e receitas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Receita</li> <li>- Bilhete</li> <li>- Carta</li> <li>- e – mail</li> <li>- Convite</li> <li>- Propaganda</li> <li>- <u>Aprofundamento:</u> regras de jogos</li> <li>- Receitas</li> </ul>
3º	Literária prosa	<ul style="list-style-type: none"> <li>-recontar textos de diferentes gêneros, apropriando-se das características do texto fonte.</li> <li>-recuperar informações explícitas.</li> <li>-Relacionar pronomes ou expressões usadas como sinônimos a seu referente para estabelecer a coesão textual.</li> <li>-identificar marcadores temporais (depois, logo após, então , em seguida etc.) para compreender alguns de seus usos.</li> <li>-estabelecer relação entre a moral e o tema da fábula.</li> <li>- Transformar as HQ em texto narrativo direto e indireto.</li> <li>- Ler, reescrever lendas e mitos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fábula</li> <li>- Lenda</li> <li>- Literatura infantil</li> <li>- HQ (história em quadrinhos)</li> <li>- <u>Aprofundamento:</u></li> <li>- Lendas e mitos.</li> </ul>
4º	Escolar e jornalística	<ul style="list-style-type: none"> <li>-localizar informações em gráficos, tabelas, mapas etc. que acompanham o texto.</li> <li>-reconhecer os organizadores do verbete: ordem alfabética, numérica ou temporal.</li> <li>-estabelecer a relação entre o título e o corpo do texto ou entre as imagens.</li> <li>- Aprofundar verbete de enciclopédia infantil no entendimento da notícia.</li> <li>-revisar e editar o texto, focalizando os aspectos estudados na análise e reflexão sobre a língua e a linguagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbetes de curiosidade</li> <li>- Artigo de divulgação científica</li> <li>- <u>Aprofundamento:</u></li> <li>- Verbetes de enciclopédia infantil</li> <li>- Primeira página do jornal – lide, foto, índice, manchete</li> <li>- <u>Aprofundamento:</u></li> <li>- Notícia</li> <li>- Comentário de notícia</li> </ul>

**OBJETIVOS GERAIS:** - Utilizar diferentes registros, inclusive os mais formais da variedade linguística valorizada socialmente, sabendo adequá-lo as circunstâncias da situação comunicativa de que participam;

- Conhecer e respeitar as diferentes variedades linguísticas do português falado; Compreender os textos orais e escritos com os quais se defrontam em diferentes situações de participação social, interpretando-os corretamente e inferindo as intenções de quem produz;

- Usar os conhecimentos adquiridos por meio da prática de reflexão sobre a língua para expandirem as possibilidades de uso da linguagem e a capacidade de análise crítica.

<b>BLOCOS TEMÁTICOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>CONTEÚDO</b>
Números naturais e Sistema de numeração decimal	Ler e escrever números pela compreensão das características do sistema de numeração decimal.  Resolver situações-problema que envolvam relações entre números, tais como: ser maior que, ser menor que.	- Leitura e escrita, comparação e ordenação de números (ordem crescente e decrescente). - Resolução de situações-problema que envolvam relações entre números tais como: maior que, menor que.
Operações com números naturais	Utilizar a decomposição das escritas numéricas para a realização do cálculo de adições.  Utilizar uma técnica convencional para calcular o resultado de adições.  Utilizar estimativas para avaliar a adequação do resultado de uma adição.  Analisar e validar (ou não) resultados obtidos por estratégias pessoais de cálculo de adição, utilizando a calculadora.	- Decomposição das escritas numéricas para realização do cálculo de adições. - Estimativas em cálculos de adição. - Resoluções de situações-problema, envolvendo adição e a técnica convencional de cálculo.
Espaço e forma	Interpretar a localização de um objeto ou pessoa no espaço pela análise de maquetes, esboços, croquis.  Interpretar a movimentação de um objeto ou pessoa no espaço pela análise de maquetes, esboços, croquis.	- Localização de um objeto ou pessoa no espaço pela análise de maquetes, esboços e croquis.
Grandezas e medidas	Estabelecer relação entre unidades de tempo — dia, semana, mês, bimestre, semestre, ano, consultando calendários e fazer leitura de horas relacionando minutos e segundos, em relógios analógicos e digitais	- Relação entre unidade de tempo: dia, semana, mês, bimestre, semestre, ano, consultando calendários e temperatura.
Tratamento da informação	Interpretar dados apresentados por meio de tabelas simples	- Interpretação de dados apresentados por meio de tabelas simples e criação de registros pessoais (desenhos, códigos) para comunicação de informações coletadas.

**OBJETIVOS GERAIS:** - Identificar os conhecimentos matemáticos como meios de compreender e transformar o mundo à sua volta e perceber o caráter de jogo intelectual, característico da Matemática, como aspecto que estimula o interesse, a curiosidade, o espírito de investigação e o desenvolvimento da capacidade de resolver problemas;

- Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos do ponto de vista do conhecimento e estabelecer o maior número possível de relações entre eles, utilizando para isso o conhecimento matemático (aritmético, geométrico, métrico, algébrico, estatístico, combinatório, probabilístico); selecionar, organizar e produzir informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las criticamente;

- Resolver situações-problema, sabendo validar estratégias e resultados, desenvolvendo formas de raciocínio e processos, como dedução, indução, analogia, estimativa, e utilizando conceitos e procedimentos matemáticos, bem como instrumentos tecnológicos disponíveis;

- Descrever, representar e apresentar resultados com precisão e argumentar, fazendo uso da linguagem oral estabelecendo relações entre ela e diferentes representações matemáticas;

- Estabelecer conexões entre temas matemáticos e conhecimentos de outras áreas curriculares;

- Sentir-se seguro da própria capacidade de construir conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a auto-estima e a perseverança na busca de soluções;

- Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente na busca de soluções para problemas propostos, identificando aspectos consensuais ou não na discussão de um assunto, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.

#### **PLANO DE ENSINO – MATEMÁTICA – 3ºANO - 2ºBIM - 2009**

<b>Blocos Temáticos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Conteúdo</b>
-------------------------	--------------------	-----------------

Números naturais e Sistema de numeração decimal.	Resolver situações-problema que envolvam relações entre números, tais como: ser maior que, ser menor que, estar entre, ter mais um, ter mais dois.	- Resolução de situações-problema que envolvam relações entre números, tais como: ser maior que, ser menor que, estar entre, ter mais um, ter mais dois
Operações com números naturais.	<p>Analisar, interpretar e resolver situações-problema, envolvendo a subtração.</p> <p>Utilizar a decomposição das escritas numéricas para a realização do cálculo de subtrações.</p> <p>Utilizar uma técnica convencional para calcular o resultado de subtrações, sem recurso à unidade de ordem superior (sem “empréstimos”).</p> <p>Utilizar estimativas para avaliar a adequação do resultado de uma subtração.</p> <p>Analisar e validar (ou não) resultados obtidos por estratégias pessoais de cálculo de subtração, utilizando a calculadora.</p>	<p>- Resolução de situações-problema, envolvendo a subtração e técnica convencional para cálculos.</p> <p>- Decomposição das escritas numéricas para a realização do cálculo de subtrações.</p> <p>- Estimativas em cálculos de subtrações.</p> <p>- Estratégias pessoais de cálculo de adição e subtração utilizando a calculadora.</p>
Espaço e forma.	Relacionar figuras bidimensionais (como cubos, paralelepípedos, esferas, cones, cilindros e pirâmides) com elementos naturais e objetos do mundo que o cerca.	- Relação de figuras bidimensionais como: cubos e quadrados, paralelepípedos e retângulos, pirâmides e triângulos, esferas e círculos.
Grandezas e medidas	<p>Estabelecer relação entre unidades de tempo — dia, semana, mês, bimestre, semestre, ano, consultando calendários e fazer leitura de horas relacionando minutos e segundos, em relógios analógicos e digitais</p> <p>Produzir desenhos ou escritas para comunicar o resultado de uma medição, não necessariamente com uso de unidades convencionais.</p> <p>Utilizar procedimentos para comparar, entre si, grandezas como comprimento, massa e capacidade, utilizando estratégias pessoais.</p>	<p>- Leitura de horas relacionando minutos e segundos, em relógios analógicos e digitais.</p> <p>- Utilização de estratégias convencionais para comparar grandezas simples (comprimento, massa e capacidade).</p>
Tratamento da informação	Descrever, oralmente, situações apresentadas por meio de tabelas e gráficos.	- Descrição oral de situações apresentadas por meio de tabelas e gráficos.

**PLANO DE ENSINO – MATEMÁTICA – 3ºANO - 3ºBIM - 2009**

Blocos	Habilidades	Conteúdo
--------	-------------	----------

<b>temáticos</b>		
Números naturais e Sistema de numeração decimal.	<p>Resolver situações-problema que envolvam relações entre números, tais como: ser maior que, ser menor que, estar entre, ter mais um, ter mais dois, ser o dobro, ser a metade</p> <p>Contar em escalas ascendente e descendente a partir de qualquer número dado.</p>	<p>- Resolução de situações-problema que envolvam relações entre números, tais como: ser maior que, ser menor que, estar entre, ter mais, ter mais dois, ser o dobro, ser a metade.</p> <p>- Contagem em escalas ascendentes e descendentes a partir de qualquer número dado.</p>
Operações com números naturais.	<p>Analisar, interpretar e resolver situações-problema, compreendendo alguns dos significados da multiplicação.</p> <p>Calcular resultados de multiplicação, por meio de estratégias pessoais.</p> <p>Determinar o resultado da multiplicação de números de 0 a 9, por 2, 3, 4, 5, em situações-problema e identificar regularidades que permitam sua memorização.</p>	<p>- Resolução de situações-problema, compreendendo alguns significados da multiplicação e divisão desenvolvendo meios de estratégias pessoais.</p> <p>- Multiplicação de números de 0 a 9, por 2, 3, 4, 5: regularidades, memorização e situações-problema.</p> <p>- Sinais convencionais (+, -, x e =) na escrita de operações.</p>
Espaço e forma.	Relacionar figuras tridimensionais (como cubos, paralelepípedos, esferas, cones, cilindros e pirâmides) com elementos naturais e objetos do mundo que o cerca.	- Relação de figuras tridimensionais como: cubos, paralelepípedos, esferas, cones, cilindros e pirâmides nos elementos naturais e objetos no mundo que o cerca.
Grandezas e medidas	<p>Resolver situações-problema que envolvam a identificação do valor de cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro</p> <p>Realizar possíveis trocas entre cédulas e moedas em razão de seus valores</p>	<p>- Situações-problema que envolvam a identificação do valor de cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro.</p> <p>- Trocas entre cédulas e moedas em razão de seus valores.</p>
Tratamento da informação	- Utilizar diferentes estratégias para representar dados coletados (listas, gráficos, tabelas, etc.).	- Utilização de diferentes estratégias para representar dados coletados (listas, gráficos, tabelas, etc.).

**PLANO DE ENSINO – MATEMÁTICA – 3ºANO - 4ºBIM - 2009**

<b>Blocos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Conteúdo</b>
---------------	--------------------	-----------------

<b>temáticos</b>		
Números naturais e Sistema de numeração decimal.	<p>Resolver situações-problema que envolvam relações entre números, tais como: ser maior que, ser menor que, estar entre, ter mais um, ter mais dois, ser o dobro, ser a metade.</p> <p>Contar em escalas ascendente e descendente a partir de qualquer número dado.</p> <p>Utilizar a calculadora para produzir e comparar escritas numéricas.</p>	<p>- Resolução situações-problema que envolvam relações entre números tais como: ser maior que, ser menor que, estar entre, ter mais um, ter mais dois, ser o dobro, ser a metade.</p> <p>- Contagem em escalas ascendente e descendente a partir de qualquer número dado.</p> <p>- Utilização da calculadora para produzir e comparar escritas numéricas.</p>
Operações com números naturais.	<p>Utilizar sinais convencionais (+, -, X, : e =) na escrita de operações multiplicação e divisão.</p> <p>Analisar, interpretar, resolver e formular situações-problema, compreendendo alguns dos significados da divisão, utilizando estratégias pessoais.</p>	<p>- Sinais convencionais (+, -, x e =) na escrita de operações.</p> <p>- Resolução de situações-problema, comparando alguns dos significados da divisão, utilizando estratégias pessoais.</p>
Espaço e forma.	<p>Perceber semelhanças e diferenças entre figuras tridimensionais e bidimensionais, comparando cubos e quadrados, paralelepípedos e retângulos.</p> <p>Perceber semelhanças e diferenças entre figuras tridimensionais e bidimensionais, comparando pirâmides e triângulos, esferas e círculos.</p> <p>Identificar semelhanças e diferenças entre pirâmides, cubos e paralelepípedos, observando seus elementos.</p> <p>Identificar semelhanças e diferenças entre cones, cilindros e esferas, observando seus elementos</p>	<p>- Semelhanças e diferenças entre figuras tridimensionais e bidimensionais.</p>
Grandezas e medidas	<p>- Utilizar registros pessoais para comunicar o resultado de uma medição, valores do sistema monetário com o uso de unidades/símbolos convencionais.</p>	<p>- Registros pessoais para comunicar o resultado de uma medição, valores do sistema monetário com o uso de unidades/símbolos convencionais.</p>
Tratamento da informação	<p>- Apresentar situações ou dados por meio de tabelas e gráficos.</p> <p>- Identificar a função dos números como código na organização de informações (telefone, placas de carros, número de roupas, calçados e etc.).</p>	<p>- Apresentação de situações ou dados por meio de tabelas e gráficos.</p> <p>Identificação da função dos números como código na organização de informações (telefone, placas de carros, número de roupas, calçados e etc.).</p>

**PLANO DE ENSINO – LINGUA PORTUGUESA – 4º ANO - 2009**

<b>BIM.</b>	<b>ESFERA DE CIRCULAÇÃO</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>CONTEÚDOS</b>
-------------	-----------------------------	--------------------	------------------

1º	- Literária verso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferenciar poema de poesia;</li> <li>-Apreciar poemas lidos ou recitados</li> <li>-analisar o efeito de sentido de comparações e metáforas</li> <li>-inferir, a partir de elementos presentes no próprio texto, o uso de palavras ou expressões de sentido figurado.</li> <li>-produzir em versos fábulas ou contos conhecidos, levando em conta o gênero e o seu contexto de produção.</li> <li>- identificar possíveis elementos da organização interna do poema narrativo: observar segmentação do poema em versos e estrofes.</li> <li>-Observar o funcionamento do ritmo e da rima nos poemas para compreender alguns de seus usos.</li> </ul>	<p>Poema;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprofundamento: poema narrativo</li> </ul>
2º	- Cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-participar de situações de intercâmbio oral, formulando perguntas.</li> <li>-segmentar o texto em parágrafo.</li> <li>-pontuar corretamente final de frases, usando inicial maiúscula.</li> <li>-reconhecer, em relação à finalidade e ao interlocutor, o nível de linguagem em uso: formal/informal.</li> <li>-relacionar pronomes ou expressões usadas como sinônimos a seu referente para estabelecer a coesão textual</li> <li>--identificar possíveis elementos da organização interna da carta/e-mail: destinatário, corpo do texto, despedida.</li> <li>-aplicar a regra de concordância verbal e nominal.</li> <li>-escrever corretamente palavras de uso frequente.</li> <li>- Localizar no mapa com roteiro das principais referências.</li> <li>- Reconhecer e identificar semelhanças e diferenças entre carta e e-mail.</li> <li>-produzir carta ou e-mail, levando em conta o gênero e o seu contexto de produção.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Roteiro: mapa de localização;</li> <li>- Regras de jogo;</li> <li>- Propaganda;</li> <li>-Diário</li> <li>- Aprofundamento: carta, e-mail</li> </ul>
3º	- Literária prosa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dramatizar fábulas</li> <li>-Recontar fábulas, apropriando-se das características do texto-fonte.</li> <li>- Recuperar informações explícitas</li> <li>-Estabelecer relação entre a moral e o tema da fábula.</li> <li>- Produzir fábulas a partir de provérbios, levando em conta o gênero e o seu contexto de produção.</li> <li>-identificar os elementos da organização interna da fábula: situação inicial, desenvolvimento da ação, situação final e moral.</li> <li>-distinguir fala de personagem do enunciado do narrador para compreender alguns de seus usos.</li> <li>-revisar o texto, focalizando os aspectos estudados na análise e reflexão sobre a língua e a linguagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lenda/mito;</li> <li>- Literatura infanto-juvenil. História em quadrinho e diário.</li> <li>- Aprofundamento: fábulas.</li> </ul>
4º	Escolar e jornalística	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Preparar roteiro para entrevista</li> <li>-Reconhecer e assumir os papéis do entrevistador (abre e fecha, faz perguntas, pede a palavra do outro, introduz novos assuntos, re-orienta a interação) e do entrevistado (responde e fornece as informações pedidas)</li> <li>-Correlacionar causa e efeito, problema e solução, fato e opinião.</li> <li>-Produzir entrevista, levando em conta o gênero e o seu contexto de produção.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Verbete de enciclopédia virtual;</li> <li>- Artigo de divulgação científica;</li> <li>- Aprofundamento: verbete de enciclopédia infantil.</li> <li>- Jornal – título e subtítulo na notícia;</li> </ul>

		-identificar possíveis elementos da organização interna da entrevista: a abertura da interação, seu corpo e seu fechamento. -Diferenciar manchete de notícia, reportagem e entrevista; -identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados. ESCOLAR: -Expor o assunto pesquisado, apoiando-se em ilustração ou pequeno esquema. -Reconhecer os organizadores do verbete: ordem alfabética, numérica ou temporal. -Produzir verbete a partir de informações coletadas em pesquisas prévia, levando em conta o gênero e seu contexto de produção. -Identificar possíveis elementos da organização interna do verbete: título, organizadores e expansão do tema. -Examinar o uso de recursos gráficos no verbete: negrito, itálico, marcadores e numeração.	- Aprofundamento: entrevista
--	--	---	------------------------------

**OBJETIVOS GERAIS:**

- Identificar relações entre conhecimento científico, produção de tecnologia e condições de vida, no mundo de hoje e em sua evolução histórica;
- Formular questões, diagnosticando e proporcionando soluções para problemas reais a partir de elementos da ciência da natureza, colocando em prática conceitos, procedimentos e atitudes desenvolvidas no aprendizado escolar;
- Saber utilizar conceitos científicos básicos, associados a energia, matéria, transformação, espaço, tempo, sistema, equilíbrio e vida;
- Valorizar o trabalho em grupo sendo capaz de ação crítica e cooperativa para construção coletiva do conhecimento;
- Compreender a saúde como bem individual e comum que deve ser promovida pela ação coletiva;
- Compreender a tecnologia como meio para suprir necessidades humanas, distinguindo usos corretos e necessários daqueles prejudiciais ao equilíbrio da natureza e ao homem.

<b>Blocos Temáticos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Conteúdo</b>
Números Naturais e Sistema de Numeração Decimal	<p>Reconhecer e utilizar números naturais no contexto diário.</p> <p>Compreender e utilizar as regras do sistema de numeração decimal, para leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de qualquer ordem de grandeza.</p> <p>Contar em escalas ascendente e descendente a partir de qualquer número natural dado.</p> <p>Resolver situações-problema em que é necessário fazer estimativas ou arredondamentos de números naturais (cálculos aproximados).</p>	<p>Números naturais no contexto diário.</p> <p>Leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de qualquer ordem de grandeza.</p> <p>Contagem em escalas ascendente e descendente a partir de qualquer número natural dado.</p> <p>Resolução de situações-problema em que é necessário fazer estimativas ou arredondamentos de números naturais (cálculos aproximados).</p>
Operações com Números Naturais	<p>Analisar, interpretar, formular e resolver situações-problema, compreendendo diferentes significados das operações envolvendo números naturais.</p>	<p>Situações-problema, compreendendo diferentes significados das operações envolvendo números naturais.</p> <p>Idéia de probabilidade e combinatória em situações problema</p>
Espaço e Forma	<p>Identificar a posição de uma pessoa ou objeto num desenho apresentado em malha quadriculada.</p> <p>Identificar a movimentação de uma pessoa ou objeto num desenho apresentado em malha quadriculada</p>	<p>Posição de uma pessoa ou objeto num desenho apresentado em malha quadriculada</p>
Grandezas e Medidas	<p>Reconhecer unidades usuais de medida de tempo, tempo e temperatura.</p> <p>Resolver situações-problema que envolvam o significado de unidades de medida de tempo e temperatura</p> <p>Utilizar, em situações-problema, unidades usuais de temperatura.</p> <p>Utilizar medidas de tempo em realização de conversões simples, entre dias e semanas, horas e dias, semanas e meses.</p>	<p>Medidas de tempo em realização de conversões simples (entre dias e semanas, horas e dias, semanas e meses) e situações-problema em unidades usuais de tempo e temperatura.</p>
Tratamento da Informação	<p>Ler e interpretar dados apresentados de forma organizada em tabelas e gráficos.</p>	<p>Leitura e interpretação de dados apresentados de forma organizada em tabelas e gráficos.</p>

<b>Blocos Temáticos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Conteúdo</b>
Números Naturais e Sistema de Numeração Decimal	Reconhecer e utilizar números racionais no contexto diário.  Explorar diferentes significados das frações em situações-problema (parte-todo e quociente).	Utilização de números racionais no contexto diário.  Explorar situações-problema com estimativa e arredondamentos de números naturais
Operações com Números Naturais	Determinar o resultado da multiplicação de números de 0 a 9 por 6, 7, 8 e 9, em situações-problema e identificar regularidades que permitam sua memorização.  Identificar e utilizar regularidades para multiplicar ou dividir um número por 10, por 100 e por 1.000.	Multiplicação de números de 0 a 9 por 6, 7, 8 e 9: regularidades, memorização e situações problema.  O uso da regularidade para multiplicação por 10, 100, 1000.
Espaço e Forma	Reconhecer semelhanças e diferenças entre esferas, cilindros e cones e entre cubos, paralelepípedos, prismas de base triangular e pirâmides.	Semelhanças e diferenças de figuras como prismas e pirâmides
Grandezas e Medidas	Reconhecer unidades usuais de medida, como metro, centímetro, quilômetro, grama, miligrama, quilograma, litro, mililitro.  Resolver situações-problema que envolvam o significado de unidades de medida de comprimento, como metro, centímetro e quilômetro.	Unidades usuais de medida como metro, centímetro, quilômetro, grama, miligrama, quilograma, litro, mililitro.
Tratamento da Informação	Resolver problemas com dados apresentados de maneira organizada por meio de tabelas simples e gráficos de colunas.	Situações-problema com dados apresentados de maneira organizada por meio de tabelas simples e gráficos de colunas.

<b>Blocos Temáticos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Conteúdo</b>
Números Naturais e Sistema de Numeração Decimal	<p>Ler e escrever números racionais, de uso freqüente no cotidiano, representados na forma decimal ou fracionária.</p> <p>Comparar e ordenar números racionais de uso freqüente, na representação decimal.</p>	<p>- Leitura e escrita de números racionais de uso freqüente no decimal ou fracionário.</p> <p>- Comparação e ordenação de números racionais de uso freqüentemente, na representação decimal.</p>
Operações com Números Naturais	<p>Construir fatos básicos da divisão a partir de situações-problema, para constituição de um repertório a ser utilizado no cálculo.</p> <p>Utilizar a decomposição das escritas numéricas e a propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição, para a realização de cálculos que envolvem a multiplicação e a divisão.</p> <p>Calcular o resultado de operações de números naturais por meio de estratégias pessoais e pelo uso de técnicas operatórias convencionais.</p>	<p>- Resoluções de situações problemas envolvendo a divisão e a técnica convencional para cálculos.</p> <p>- Decomposição de escrita numérica das propriedades distributiva das multiplicações em relação a adição e divisão.</p>
Espaço e Forma	Reconhecer planificações (moldes) de figuras tridimensionais como cubo, paralelepípedo, pirâmide, cone e cilindro.	- Planificações (moldes) de figuras tridimensionais.
Grandezas e Medidas	<p>Resolver situações-problema que envolvam o significado de unidades de medida de massa, como o grama, o miligrama e o quilograma.</p> <p>Resolver situações-problema que envolvam o significado de unidades de medida de capacidade, como litro e mililitro.</p>	<p>- Composição e decomposição das unidades de medida de comprimento, massa capacidade.</p> <p>- Resoluções de situações-problema que envolva as medidas de grandeza (grama, litro e metro).</p>
Tratamento da Informação	<p>Interpretar dados apresentados por meio de tabelas simples e de dupla entrada.</p> <p>Interpretar dados apresentados por meio de gráficos de colunas, barras e linhas.</p>	- Interpretações de dados apresentados por meio de gráficos de coluna, barras e linhas.

<b>Blocos Temáticos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Conteúdo</b>
Números Naturais e Sistema de Numeração Decimal	Observar as regras do sistema de numeração decimal para compreensão, leitura e representação dos números racionais na forma decimal.	- Regras de sistemas de numeração decimal, para compreensão, leituras e representações dos números racionais na forma decimal.
Operações com Números Naturais	Utilizar estratégias de verificação e controle de resultados pelo uso do cálculo mental e da calculadora.  Identificar e utilizar regularidades para dividir um número por 10, por 100 e por 1.000.	- Estratégia de verificação e controle de resultados pelo uso do cálculo mental, estimativa e da calculadora; - Divisão de nº por 10, 100, 1000.
Espaço e Forma	Identificar triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e círculos, nas faces planas de uma figura tridimensional.	- Faces planas de uma figura tridimensional – arestas vértices.
Grandezas e Medidas	Utilizar o sistema monetário brasileiro em situações-problema.  Compreender o perímetro como a medida do contorno de uma figura plana.  Calcular perímetro de figuras desenhadas em malhas quadriculadas	- Sistema monetário brasileiro em situações-problema; - Perímetro como a medida de comprimento de contorno de uma figura plana em malha quadriculada.
Tratamento da Informação	Descrever, por escrito, situações apresentadas por meio de tabelas e gráficos.	- Situações-problemas apresentadas por meio de tabelas e gráficos.

**Objetivos Gerais:** - Vivenciar processos de resolução de problemas, percebendo que para resolvê-los é preciso compreender, propor e executar um plano de solução, verificar e comunicar a resposta; - Demonstrar interesse para investigar, explorar e interpretar, em diferentes contextos do cotidiano e de outras áreas do conhecimento, os conceitos e procedimentos matemáticos abordados neste ciclo.

BIMESTRE	ESFERA DE CIRCULAÇÃO	HABILIDADES	CONTEÚDOS
1º	Literária: verso	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Apreciar poemas lidos ou recitados.</li> <li>-Recitar poemas</li> <li>-Inferir, a partir de elementos presentes no próprio texto, o uso de palavras ou expressões de sentido figurado.</li> <li>-Analisar o efeito de sentido de comparações e metáforas.</li> <li>-Identificar os diferentes gêneros literários em verso;</li> <li>- Interpretar e analisar as informações implícitas e explícitas dos diversos tipos de textos em verso;</li> <li>- Produzir textos escritos, coesos e coerentes dentro de cada gênero previsto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poema narrativo;</li> <li>- Cordel;</li> <li>- Aprofundamento: poemas.</li> </ul>
2º	Cotidiana	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jogar utilizando regras do jogo;</li> <li>-Reelaborar novas regras;</li> <li>- Ler e escrever carta e e-mail, considerando o destinatário.</li> <li>-Ler e escrever relatos de experiências vividas.</li> <li>- Elaborar roteiro e mapa de localização considerando pontos de referência;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regras de jogo;</li> <li>- Carta e e-mail;</li> <li>-relato de vivência</li> <li>- Propaganda;</li> <li>- Aprofundamento: roteiro e mapa de localização, descrição de itinerário</li> </ul>
3º	Literária: prosa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar os diferentes gêneros literários da prosa;</li> <li>- Interpretar e analisar as informações implícitas e explícitas dos diversos tipos de textos em prosa;</li> <li>- Produzir textos escritos, coesos e coerentes, dentro de cada gênero previsto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lenda, mito;</li> <li>- Literatura infanto-juvenil;</li> <li>- Fábula;</li> <li>- Conto tradicional;</li> <li>- Crônica;</li> <li>- História em quadrinho;</li> <li>- Aprofundamento: contos de assombração.</li> </ul>
4º	Escolar e Jornalística	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisar diferentes temáticas em enciclopédias impressas e virtuais;</li> <li>- Reconhecer e identificar título e subtítulo na reportagem;</li> <li>- Ler e interpretar reportagens de jornal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbete de enciclopédia;</li> <li>- Verbete de enciclopédia virtual;</li> <li>- Aprofundamento: artigo de divulgação científica;</li> <li>- Jornal: título e subtítulo na reportagem;</li> <li>- Aprofundamento: reportagem.</li> </ul>

#### OBJETIVOS GERAIS:

Levar o aluno a:

- Utilizar diferentes registros, inclusive os mais formais de variedade linguística valorizada socialmente, sabendo adequá-lo às circunstâncias da situação comunicativa de que participam;
- Conhecer e respeitar as diferentes variedades linguísticas do português falado;
- Compreender os textos orais e escritos com os quais se defrontam em diferentes situações de participação social interpretando-os corretamente e interferindo as intenções de quem produz;
- Usar os conhecimentos adquiridos por meio da prática de reflexão sobre a língua para expandirem as possibilidades de uso da linguagem e a capacidade de análise crítica.

**PLANO DE ENSINO – MATEMÁTICA – 5º ANO – 1º BIMESTRE – 2009**

<b>BLOCOS TEMÁTICOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>CONTEÚDOS</b>
Números naturais e sistema de numeração decimal.	Compreender e utilizar as regras do sistema de numeração decimal, para leitura e escrita, comparação, ordenação e arredondamento de números naturais de qualquer ordem de grandeza.	- Leitura e escrita, comparação, ordenação e arredondamento de números naturais de qualquer ordem e grandeza.
Operações com números naturais.	<p>Analisar, interpretar, formular e resolver situações-problema, compreendendo diferentes significados das operações envolvendo números naturais.</p> <p>Resolver adições com números naturais, por meio de estratégias pessoais e do uso de técnicas operatórias convencionais, cálculo mental e calculadora e usar estratégias de verificação e controle de resultados pelo uso do cálculo mental ou da calculadora.</p> <p>Resolver subtrações com números naturais, por meio de estratégias pessoais e do uso de técnicas operatórias convencionais, cálculo mental e calculadora e usar estratégias de verificação e controle de resultados pelo uso do cálculo mental ou da calculadora.</p>	<p>- Situações problemas com diferentes significados das operações com números naturais.</p> <p>- Adição e subtração com números naturais por meio de estratégias pessoais e do uso de técnicas operatórias, cálculo mental e calculadora e verificação e controle de resultados.</p>
Espaço e forma	Descrever, interpretar e representar por meio de desenhos, a localização ou a movimentação de uma pessoa ou um objeto.	- Localização ou movimentação de uma pessoa ou objetos: descrever, interpretar e representar por meio de desenhos.
Grandezas e medidas	Utilizar unidades usuais de tempo e temperatura em situações-problema.	- Unidades usuais de tempo e temperatura em situações problema.
Tratamento da informação	Resolver situações-problema com dados apresentados de maneira organizada, por meio de tabelas simples ou tabelas de dupla entrada.	- Situações problema com dados apresentados por meio de tabelas.

**OBJETIVOS GERAIS – MATEMÁTICA – 5º ANO**

- Identificar os conhecimentos matemáticos como meio de compreender e transformar o mundo a sua volta e perceber o caráter de jogo intelectual, característico da matemática como aspecto que estimula o interesse, a curiosidade, o espírito de investigação e o desenvolvimento da capacidade de resolver problemas;
- Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos do ponto de vista do conhecimento e estabelecer o maior número possível de relações entre eles, utilizando para isso o conhecimento matemático, selecionando e produzindo informações para interpretá-las e avaliá-las criticamente;
- Resolver situações problema sabendo usar as estratégias e resultados desenvolvendo o seu raciocínio;
- Descrever, representar e apresentar resultados com precisão, fazendo uso da linguagem oral, estabelecendo relações entre ela e diferentes representações matemáticas;
- Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente na busca de soluções para problemas propostos, identificando aspectos consensuais ou não na discussão de um assunto, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.

**PLANO DE ENSINO – MATEMÁTICA – 5º ANO – 2º BIMESTRE – 2009**

<b>BLOCOS TEMÁTICOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>CONTEÚDOS</b>
Números naturais e sistema de numeração decimal.	Reconhecer e fazer leitura de números racionais no contexto diário, nas representações fracionária e decimal.	- Leitura de números racionais no contexto diário, nas representações fracionárias e decimal; Frações em situações problema: parte/todo, quociente e razão.
Operações com números naturais.	<p>Resolver multiplicações com números naturais, por meio de técnicas operatórias convencionais, cálculo mental e calculadora e usar estratégias de verificação e controle de resultados pelo uso do cálculo mental ou da calculadora.</p> <p>Resolver divisões com números naturais, por meio de técnicas operatórias convencionais, cálculo mental e calculadora e usar estratégias de verificação e controle de resultados pelo uso do cálculo mental ou da calculadora.</p> <p>Resolver problemas que envolvem o uso da porcentagem no contexto diário, como 10%, 20%, 50%, 25%.</p>	- Multiplicação e divisão com números naturais, por meio de técnicas operatórias convencionais, cálculo mental e calculadora e estratégias de verificação e controle de resultados; Situações problema que envolvem o uso de porcentagem no contexto diário – 10%, 20%, 25% e 50%.
Espaço e forma	<p>Explorar planificações de alguns poliedros e corpos redondos.</p> <p>Compor e decompor figuras planas e identificação de que qualquer polígono pode ser composto a partir de figuras triangulares.</p>	- Representação de planificações de prismas, pirâmides e corpos redondos.
Grandezas e medidas	<p>Utilizar unidades usuais de comprimento, massa e capacidade em situações-problema.</p> <p>Compreender a área como a medida da superfície de uma figura plana.</p>	- Unidades usuais de comprimento (m), de superfície ( $m^2$ , $cm^2$ , $km^2$ ), massa e capacidade em situações problema.
Tratamento da informação.	Resolver situações-problema em que os dados são apresentados por meio de gráficos de colunas ou gráficos de barras.	- Situações problema em que os dados são apresentados por meio de gráficos de colunas ou de barras.

**PLANO DE ENSINO – MATEMÁTICA – 5º ANO – 3º BIMESTRE – 2009**

<b>BLOCOS TEMÁTICOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>CONTEÚDOS</b>
Números decimais e sistema de numeração decimal.	<p>Explorar diferentes significados das frações em situações-problema: parte-todo, quociente e razão.</p> <p>Escrever números racionais de uso freqüente, nas representações fracionária e decimal e localizar alguns deles na reta numérica.</p>	- Escrever números racionais de uso frequente, nas representações fracionária e decimal e localizar alguns deles na reta numérica.
Operações com números naturais	<p>Analisar, interpretar, formular e resolver situações-problema, compreendendo diferentes significados da adição e subtração, envolvendo números racionais escritos na forma decimal.</p> <p>Calcular o resultado de adição e subtração de números racionais na forma decimal, por meio de estratégias pessoais e pelo uso de técnicas operatórias convencionais.</p>	<p>- Situações problema, envolvendo a adição e subtração de números racionais escritos na forma decimal;</p> <p>- Adição e subtração de números racionais na forma decimal, por meio de estratégias pessoais e pelo uso de técnicas operatórias convencionais.</p>
Espaço e forma	<p>Reconhecer semelhanças e diferenças entre poliedros (como os prismas, as pirâmides e outros).</p> <p>Identificar relações entre o número de elementos como faces, vértices e arestas de um poliedro.</p>	- Semelhanças e diferenças entre polígonos, considerando seu número de lados e de ângulos.
Grandezas e medidas	Utilizar o sistema monetário brasileiro em situações-problema.	- Sistema monetário brasileiro em situações problema.
Tratamento da informação	<p>Ler informações apresentadas de maneira organizada por meio de gráficos de linha.</p> <p>Ler informações apresentadas de maneira organizada por meio de gráficos de setor.</p>	<p>- Leitura de informações apresentadas de maneira organizada por meio de gráficos.</p> <p>- Textos escritos partindo da interpretação de dados.</p>

**PLANO DE ENSINO – MATEMÁTICA – 5º ANO – 4º BIMESTRE – 2009**

<b>BLOCOS TEMÁTICOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>CONTEÚDOS</b>
Números naturais e sistema de numeração decimal.	<p>Comparar e ordenar números racionais de uso freqüente, nas representações fracionária e decimal.</p> <p>Identificar e produzir frações equivalentes, pela observação de representações gráficas e de regularidades nas escritas numéricas.</p>	<p>- Comparação e ordenação de números racionais de uso freqüente nas representações fracionária e decimal;</p> <p>- Frações equivalentes pela observação de representações gráficas.</p>
Operações com números naturais.	<p>Identificar as possíveis maneiras de combinar elementos de uma coleção de objetos e de contabilizá-las usando estratégias pessoais</p> <p>Explorar a idéia de probabilidade em situações-problema simples.</p>	<p>- Idéia de probabilidade e combinatória em situações problema simples.</p>
Espaço e forma	<p>Ampliar e reduzir figuras planas pelo uso de malhas quadriculadas.</p>	<p>- Ampliação e redução de figuras planas pelo uso de malhas quadriculadas.</p>
Grandezas e medidas	<p>Compreender a área como a medida da superfície de uma figura plana.</p> <p>Calcular área de retângulos ou quadrados desenhados em malhas quadriculadas ou não.</p> <p>Resolver situações-problema que envolvam o significado de unidades de medidas de superfície como o metro quadrado (m<sup>2</sup>), o centímetro quadrado (cm<sup>2</sup>) e o quilômetro quadrado (km<sup>2</sup>).</p>	<p>- Perímetro de figuras desenhadas em malhas quadriculadas ou envolvendo cálculo mental.</p> <p>- Área como a medida da superfície de uma figura plana: cálculos em malha quadriculada.</p>
Tratamento de informação.	<p>Construir tabelas e gráficos para apresentar dados coletados ou obtidos em textos jornalísticos.</p>	<p>- Construção de tabelas e gráficos para apresentar dados coletados ou obtidos em textos de jornais ou de outros portadores.</p>