



ANEXO II - TERMO DE REFERÊNCIA

➤ Do Objeto:

Aquisição de material impresso de apoio que desenvolva os descritores nas áreas de Língua Portuguesa (competência leitora) e Matemática (competência matemática) exigidos na Prova Brasil com ações e programas para professores do Ensino Fundamental I (5º ano).

➤ Da Justificativa:

Para que as crianças e adolescentes se tornem cidadãos críticos e participativos, é necessário mais do que o conhecimento específico das disciplinas que compõe o currículo escolar. É preciso que a escola propicie a eles a aquisição de habilidades e competências fundamentais para plena participação na sociedade contemporânea, tanto no mundo do trabalho quanto nas relações sociais e na cultura.

Destacam-se, dentre as habilidades e competências necessárias para as situações da vida cotidiana, a competência leitora e a competência matemática, consideradas a partir de um conjunto de habilidades, que associam conteúdos curriculares e operações mentais.

No documento “Saeb 2001: Novas Perspectivas” (2002) define-se competência, na perspectiva de Perrenoud, como sendo a “capacidade de agir eficazmente em um determinado tipo de situação, apoiando-se em conhecimentos, mas sem se limitar a eles”.

Essas competências são avaliadas nos alunos brasileiros, por meio de exames nacionais – Saeb e a Prova Brasil – e em exames estaduais e municipais, como os das secretarias de Educação.

O Saeb tem o objetivo de avaliar a qualidade do ensino oferecido pelo sistema educacional brasileiro, com testes padronizados e questionários socioeconômicos. Participa desta avaliação, parte dos



alunos do 5º e 9º anos do Ensino Fundamental e do 3º ano do Ensino Médio, produzindo resultado por estados desde 1990.

A Avaliação Nacional do Rendimento Escolar (Prova Brasil) foi criada em 2005 e utiliza a mesma metodologia do Saeb, entretanto avalia todos os estudantes da 4ªsérie/5ºano e 8ªsérie/9ºano do Ensino Fundamental, de escolas da rede pública localizadas em área urbana e rural, fornecendo as médias de desempenho para cada escola participante, cada um dos municípios, unidades da federação, regiões e Brasil.

Desde então, os resultados da Prova Brasil, do Saeb e as taxas de aprovação de cada escola formam parte do **Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb)**.

Com o Ideb, ampliam-se as possibilidades de mobilização da sociedade em favor da educação, uma vez que o índice é comparável nacionalmente e expressa em valores os resultados mais importantes da educação: aprendizagem e fluxo.

A realização de uma avaliação de sistema com amplitude nacional, para ser efetiva, exige a construção de uma matriz de referência que dê transparência e legitimidade ao processo de avaliação, informando aos interessados o que será avaliado.

A Matriz de Referência do Saeb, que tem por referência os Parâmetros Curriculares Nacionais, descreve o objeto da avaliação – um referencial curricular mínimo para cada disciplina e ano, e as competências e habilidades esperadas dos alunos.

Segundo Nery (2000), “toda Matriz Curricular representa uma operacionalização das propostas ou guias curriculares, que não pode deixar de ser considerada, mesmo que não a confundamos com procedimentos, estratégias de ensino ou orientações metodológicas e nem com conteúdo para o desenvolvimento do trabalho do professor em sala de aula”.

Torna-se necessário ressaltar que as matrizes de referência não englobam todo o currículo escolar. É feito um recorte com base no que é possível aferir por meio do tipo de instrumento de medida utilizado na Prova Brasil e que, ao mesmo tempo, é representativo do que está contemplado nos currículos vigentes no Brasil.



LÍNGUA PORTUGUESA

As matrizes de Língua Portuguesa da Prova Brasil e do Saeb estão estruturadas em duas dimensões. Na primeira dimensão, que é “objeto do conhecimento”, foram elencados seis tópicos, relacionados a habilidades desenvolvidas pelos estudantes. A segunda dimensão da matriz de Língua Portuguesa refere-se às “competências” desenvolvidas pelos estudantes.

E dentro desta perspectiva, foram elaborados descritores específicos para cada um dos seis tópicos.

Para compreender melhor as habilidades (descritores) de leitura avaliadas na Prova Brasil, é interessante agrupá-las em três níveis de subcompetências.

A tabela a seguir descreve esses níveis:

| LÍNGUA PORTUGUESA | |
|---------------------------------|--|
| Subcompetência | Descrição |
| Recuperação de Informação | O leitor é capaz de encontrar informações no texto, a partir da procura, identificação e seleção da informação solicitada. |
| Compreensão e interpretação | O leitor constrói uma compreensão ampla sobre o texto ou desenvolve uma interpretação sobre uma ou mais partes do texto. |
| Reflexão sobre forma e conteúdo | O leitor relaciona a informação encontrada em um texto com conhecimentos vindos de outras fontes para avaliar o conteúdo e a estrutura do texto. |

Fonte: Marco teórico – Competências em Leitura e Matemática: Avalia Assessoria Educacional

Segundo documento do Ministério da Educação:

Ler com compreensão inclui, entre outros, três componentes básicos: a compreensão linear, a produção de inferências, a compreensão global. A compreensão linear do texto diz respeito à capacidade de reconhecer informações “visíveis” no corpo do texto e construir, com elas, o “fio da meada” que permite a apreensão de sentidos. Essa capacidade se manifesta na possibilidade de, ao acabar de ler uma



narrativa, saber dizer quem fez o que, quando, como, onde e por quê.

Outra capacidade fundamental para ler com compreensão é a de produzir inferências. Trata-se de “ler nas entrelinhas” ou compreender os subentendidos, realizando operações como associar elementos diversos, presentes no texto ou que fazem parte das vivências do leitor, para compreender informações ou inter-relações entre informações que não estejam explicitadas no texto. A identificação das informações pontuais presentes no texto e a produção de inferências é que vão possibilitar a compreensão global do texto lido, a composição de um todo coerente e consistente, ou seja, a construção de sentido.

Pró Letramento: Programa de formação continuada

Brasília: MEC/SEB, 2008.

As provas de Língua Portuguesa (Saeb/Prova Brasil) têm foco na leitura.

Por esse motivo, é importante avaliar a capacidade do aluno de ler, compreender, analisar e interpretar textos que são praticados socialmente em vários níveis, em qualquer situação de comunicação.

De acordo com PCNs *“A seleção de textos para leitura ou escuta oferece modelos para o aluno construir representações cada vez mais sofisticadas sobre o funcionamento da linguagem (modos de garantir a continuidade temática nos diferentes gêneros, operadores específicos para estabelecer a progressão lógica), articulando-se à prática de produção de textos e à de análise linguística”*.



MATEMÁTICA

A matriz de referência de Matemática é composta por quatro temas, relacionados a habilidades desenvolvidas pelos estudantes. Dentro de cada tema há um conjunto de descritores ligados às competências desenvolvidas. O conjunto de descritores é diferente em cada série avaliada.

Para compreender melhor as habilidades (descritores) matemáticas avaliadas na Prova Brasil, é interessante agrupá-las em três níveis de subcompetências.

A tabela a seguir descreve esses níveis:

| MATEMÁTICA | |
|----------------|---|
| Subcompetência | Descrição |
| Reprodução | O aluno é capaz de reproduzir fatos, conceitos e algoritmos. Ele reconhece, manipula e utiliza representações numéricas ou da linguagem matemática. |
| Conexão | O aluno é capaz de manipular conceitos matemáticos. Ele lê, analisa e interpreta informações de caráter quantitativo ou relações qualitativas. |
| Reflexão | O aluno é capaz de formular e implementar estratégias de resolução. |

Fonte: *Marco teórico – Competências em Leitura e Matemática: Avaliação*
Assessoria Educacional

As provas de Matemática (Saeb/Prova Brasil) têm foco na resolução de problemas.

Portanto, é necessário avaliar a capacidade do aluno de observar, estabelecer relações, comunicar-se em diferentes linguagens,



argumentar e validar processos e estimular formas de raciocínio como intuição, indução, dedução e estimativa.

De acordo com PCNs “A aprendizagem em Matemática está ligada à compreensão, isto é, à apreensão do significado; apreender o significado de um objeto ou acontecimento pressupõe vê-lo em suas relações com outros objetos e acontecimentos. Assim, o tratamento dos conteúdos em compartimentos estanques e numa rígida sucessão linear deve dar lugar a uma abordagem em que as conexões sejam favorecidas e destacadas. O significado da Matemática para o aluno resulta das conexões que ele estabelece entre ela e as demais disciplinas, entre ela e seu cotidiano e das conexões que ele estabelece entre os diferentes temas matemáticos”.

Diante do contexto supra a equipe pedagógica da Secretaria Municipal de Educação após amplo estudo da realidade atual tangente a educação do ensino fundamental, elaborou um projeto que desenvolverá os alunos nas habilidades e competências exigidas pelo MEC – Ministério da Educação na aplicação da Prova Brasil, detectará os alunos que ainda apresentam dificuldades relacionadas a estas habilidades e desenvolvê-los para a realização da Prova Brasil, por meio de gabaritos.

➤ **Das Condições de Fornecimento:**

ITEM 01 - Livro de **Língua Portuguesa** destinado aos alunos do Ensino Fundamental I, **5º ano** que apresente uma proposta metodológica significativa, produtiva, desafiadora e encantadora para alunos, com o propósito de colocar em prática através de atividades, exercícios, simulados e gabaritos as competências e habilidades exigidas na Prova Brasil. Sendo consumível 1 (um) volume por disciplina e série, impresso em páginas em papel Offset com aproximadamente 90g/m², com acabamento em espiral empastado com capa plástica, no formato aproximado de 20,5 x 27,5, com impressão colorida, organizados em aproximadamente 20 lições, contendo tarefas com graus progressivos de dificuldade envolvendo diferentes habilidades. As lições deverão ser



subdivididas em 04 ciclos de aprendizagem com 04 folhas de respostas/gabaritos destacáveis, não sendo folhas a parte, que deverão ser preenchidas pelos alunos ao realizarem o simulado proposto ao final de cada ciclo. As lições e atividades deverão desenvolver a competência leitora com foco em compreensão de texto de acordo com a Matriz de referência do Saeb.

QUANTIDADE : 1235 UNIDADES

ITEM 02 - Livro de **Matemática** destinado aos alunos do Ensino Fundamental I, **5º ano** que apresente uma proposta metodológica significativa, produtiva, desafiadora e encantadora para alunos, com o propósito de colocar em prática através de atividades, exercícios, simulados e gabaritos as competências e habilidades exigidas na Prova Brasil. Sendo consumível 1 (um) volume por disciplina e série, impresso em páginas em papel Offset com aproximadamente 90g/m², com acabamento em espiral empastado com capa plástica, no formato aproximado de 20,5 x 27,5, com impressão colorida, organizados em aproximadamente 20 lições, contendo tarefas com graus progressivos de dificuldade envolvendo diferentes habilidades. As lições deverão ser subdivididas em 04 ciclos de aprendizagem com 04 folhas de respostas/gabaritos destacáveis, não sendo folhas a parte, que deverão ser preenchidas pelos alunos ao realizarem o simulado proposto ao final de cada ciclo. As lições e atividades deverão desenvolver a competência matemática com foco em compreensão matemática de acordo com a Matriz de referência do Saeb.

QUANTIDADE 1235 UNIDADES

Deverá ser fornecido sem ônus para a administração, em quantidade solicitada pela Secretaria da Educação os guias de recursos didáticos para o uso do professor com as características abaixo descritas:

- Língua Portuguesa destinado aos PROFESSORES do Ensino Fundamental I, 5º ano:



- O livro deverá ser impresso em páginas em papel Offset com aproximadamente 90g/m², com acabamento em brochura, empastado com capa plástica, no formato aproximado de 23,0 x 28,8;
 - Deverá trazer orientações pedagógicas detalhadas para cada conteúdo trabalhado e também para cada simulado, a fim de auxiliar os alunos no momento da correção de cada questão;
 - Cada página deverá conter a reprodução reduzida da página do livro do aluno gabaritado, informações gerais sobre o gênero ou a tipologia textual, orientações para a leitura, indicação das habilidades que se quer desenvolver com as atividades, orientações de encaminhamento caso sejam identificadas dificuldades e orientações para o trabalho com as atividades;
 - Deverão acompanhar o livro, 4 fichas para registro, impressas em Offset com aproximadamente 75g/m² em formato aproximado de 27,0 x 40,0 Com o objetivo de oferecer um diagnóstico do desenvolvimento de cada aluno e também de toda turma após cada simulado contido no livro do aluno aplicado ao final de cada ciclo.
- Matemática destinado aos PROFESSORES do Ensino Fundamental I, 5º ano:
 - O livro deverá ser impresso em páginas em papel Offset com aproximadamente 90g/m², com acabamento em brochura, empastado com capa plástica, no formato aproximado de 23,0 x 28,8;
 - Deverá trazer orientações pedagógicas detalhadas para cada conteúdo trabalhado e também para cada simulado, a fim de auxiliar



os alunos no momento da correção de cada questão;

- Cada página deverá conter a reprodução reduzida da página do livro do aluno gabaritado, relação das habilidades e capacidades essenciais do aluno para aprendizagem dos conteúdos de cada lição, comentários, sugestões e orientações específicas para o desenvolvimento das questões;
- Deverá incluindo trabalhos preliminares e finais essenciais, relação dos conteúdos desenvolvidos nas páginas, sugestões de atividades caso sejam observadas dificuldades e descrição das habilidades e da subcompetência desenvolvidas em cada questão;
- Deverão acompanhar o livro, 4 fichas para registro, impressas em Offset com aproximadamente 75g/m² em formato aproximado de 27,0 x 40,0 Com o objetivo de oferecer um diagnóstico do desenvolvimento de cada aluno e também de toda turma após cada simulado contido no livro do aluno aplicado ao final de cada ciclo.

Deverá ser fornecido sem ônus para a administração, assessoria pedagógica, para orientação do corpo docente para aprimoramento do trabalho em sala de aula a cada simulado apresentado no livro do aluno, buscando em conjunto estratégias de melhorias do processo de ensino aprendizagem.

Colaborar para a compreensão e melhoria do processo ensino/aprendizagem nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática prioritariamente com análise da Matriz de Referência do Saeb – Tópicos e Descritores;



Esclarecer todos os integrantes da equipe pedagógica sobre o que é a avaliação, garantindo a organização interna para a realização da prova e saber como utilizar os resultados diagnósticos em benefício dos processos de ensino e aprendizagem;

Orientar professores no desenvolvimento de novas abordagens metodológicas comprometidas com a superação de dificuldades apresentadas em avaliação diagnóstica realizada das competências e habilidades exigidas na Prova Brasil;

Analisar com o corpo docente o que a Prova Brasil avalia em âmbito mais aprofundado e direcionar com material impresso o desenvolvimento do trabalho com os alunos;

Refletir sobre as competências e habilidades por disciplina;

Deverá disponibilizar ferramenta via web, através de link, para toda rede de ensino do município participante do projeto, para preenchimento dos professores e envio dos resultados dos simulados;

Realizar a tabulação dos resultados dos simulados enviados pelos professores;

Fornecer diagnósticos de resultados impressos e de forma digital, com comparativos e parecer pedagógico de cada descritor trabalhado no simulado, por sala de aula, escola e secretaria de educação.

Através dos resultados dos simulados realizados no final de cada ciclo do material impresso, planejar ações capazes de melhorar a aprendizagem;

Acompanhar as ações realizadas pelo professor em sala de aula de acordo com as propostas sugeridas nas formações e no material impresso;

Promover uma melhora significativa no processo ensino/aprendizagem das competências e habilidades exigidas na Prova Brasil e assim obter melhores resultados nas avaliações realizadas;

Estabelecer momentos de reflexões coletivas entre os educadores de modo a proporcionar momentos de interação e atualização dos



conhecimentos, principalmente para análise das mudanças que ocorrem na prática pedagógica, bem como atribuir direções esperadas a essas mudanças;

Aperfeiçoar o conhecimento dos docentes de forma que sejam autores de seu próprio plano de trabalho, a partir da atualização de seus saberes e geração de novas práticas pedagógicas;

Realizar revisões e análises com a equipe docente sobre as atividades realizadas no final de cada ciclo do material impresso permitindo avaliar quais habilidades que resultam em mais envolvimento e aprendizagem;

Propor aos docentes estratégias que possam detectar o nível de aprendizado em que cada aluno se encontra;

Contribuir para o aperfeiçoamento da autonomia do professor na sua prática pedagógica.

As formações deverão se constituir em 5 (cinco) módulos:

Módulo I: Apresentação, implantação do material impresso com análise e debate junto a equipe docente de todo material, como utilizá-lo e roda de discussões dos números observados em outras Provas Brasil realizadas pelo município;

Módulo II: Gestão e Organização do Trabalho Pedagógico com revisões, análises e discussões reflexivas dos resultados apresentados pelos alunos ao final do 1º ciclo do material impresso;

Módulo III: Gestão e Organização do Trabalho Pedagógico com revisões, análises e discussões reflexivas dos resultados apresentados pelos alunos ao final do 2º ciclo do material impresso;

Módulo IV: Gestão e Organização do Trabalho Pedagógico com revisões, análises e discussões reflexivas dos resultados apresentados pelos alunos ao final do 3º ciclo do material impresso;

Módulo V: Gestão e Organização do Trabalho Pedagógico com revisões, análises e discussões reflexivas dos resultados apresentados pelos alunos ao final do 4º ciclo do material impresso.